

Рассмотрено
педагогическим советом
ОГБПОУ «ШАТТ»
Протокол №4 от 08.02.2021 г.



Улитин С.И.

Программа развития ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум» на 2021-2026 гг.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Система опережающей подготовки и развития социально - профессиональной одаренности специалистов среднего профессионального образования в условиях образовательно-агропромышленного кластера
Дата утверждения программы	Протокол Педагогического совета от 08.02.2021г. № 4
Разработчики программы	Улитин С.И., директор техникума; Колошеина И.А., заместитель директора по учебной работе Ликучев Е.И., руководитель производственного обучения Оськин И.И., старший мастер
Исполнители программы	Педагогический коллектив техникума, обучающиеся, родители (законные представители), работодатели, представители Администрации МО Шацкий район
Основание для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» - Национальный стандарт Российской Федерации. Руководство по проектному менеджменту (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 26 ноября 2014 г. № 1873-ст) - Паспорта национальных проектов (утверждены президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г) - Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 13 февраля 2019 года № 207-р) - Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (одобрено координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования и науки РФ от 25 апреля 2018 г) - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р); - Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Председателя Правительства РФ ОТ 23.05.2016 №3467п-П8 - Подпрограмма 2 «Развитие профессионального образования» государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики на 2014-2025 годы»
Основные стратегические вехи развития	- Разработка инновационной модели техникума как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей экономики - Апробация модели образовательно-агропромышленного кластера в условиях монотерритории Шацкого района.

Миссия ОУ	Становление техникума как центра непрерывного профессионального образования на основе опережающей подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в условиях образовательно-агропромышленного кластера
Цель программы	Разработка и апробация инновационной модели техникума как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей экономики в условиях гармоничной образовательной среды
Задачи программы	1.Создание с субъектами социального партнерства уникальной единой развивающей мотивационно-образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями потребителей образовательных услуг. 2.Создание условий для получения профессионального образования для лиц с ОВЗ. 3.Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. 4. Формирование кадрового потенциала образовательной организации для проведения обучения и оценке соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс. 5.Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ, а также программ профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы». 6.Создание единой информационной образовательной среды, обеспечивавшей процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг. 7.Определение механизма управления, зоны риска и контрольных показателей эффективности событийной ротации системообразующих событий техникума как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров в условиях монотерритории Шацкого района. 8.Формирование портфеля профессиональных образовательных программ техникума, с учетом потребности рынка, спроса на образовательные услуги, учета индивидуальных особенностей обучающихся и удовлетворение потребности предприятий и организаций Шацкого района в подготовке квалифицированных кадров. 9. Повышение социально-экономической эффективности подготовки специалистов для региональной экономики через целенаправленное комплексное привлечение, аккумуляцию и оптимизацию использования имеющихся ресурсов техникума,

	предприятий и организаций.
Проекты программы развития	> Образовательная среда для лиц с ОВЗ; > Модернизация материально-технической базы, в целях устранения дефицита рабочих кадров в регионе > Внедрение краткосрочных программ профессиональной подготовки для лиц 50+ в Шацком районе > Разработать и внедрить механизм карьерного роста выпускников ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум»
Ожидаемые результаты	1. Становление техникума как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей экономики в условиях образовательно -агропромышленного кластера монотерритории Шацкого района. 2. Выстроена система управления, с учетом зоны риска и контрольных показателей эффективности системообразующих событий техникума как центра непрерывного образования молодежи в условиях гармоничной образовательной среды. 3. Сформирована система развития социально-профессиональной одаренности молодежи на благо личности, семьи, района, страны. 4. Реорганизован образовательный процесс, направленный на применение наукоемких технологий (в том числе, дуального образования). 5. Определенные целевые показатели развития техникума достигнуты в полном объеме. 6. Портфель программ профессиональной подготовки и среднего профессионального образования к 2023 году сформирован полностью и отвечает потребности муниципального и регионального рынка труда. 7. Обучающимся созданы условия получения непрерывного профессионального образования за счет выстраивания индивидуального образовательного маршрута. 8. Оптимизированы ресурсы техникума , повышена эффективность их использования. 9. Обеспечена инвестиционная привлекательность всех направлений деятельности техникума и устойчивое его развитие. 10. Создана современная инфраструктура подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами WorldSkills и передовыми технологиями

	11. Сформирован кадровый состав образовательной организации для проведения обучения и оценке соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс.
Сроки реализации программы	2021-2026 г.г.
Объемы и источники финансирования программы	Общий объем финансирования программы 7млн. рублей, в том числе: Средства от приносящей доход деятельности и иные источники – 4 млн. рублей Средства работодателей - 3,0 млн. руб.
Контроль за исполнением программы	Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является мониторинг по целевым показателям эффективности и экспертиза. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет с определенной периодичностью, в том числе общественно-профессиональная экспертиза, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов приниматься решения по корректировке Программы развития. Аналитическая деятельность будет осуществляться на основании сформированного пакета мониторинговых исследований, формироваться дорожная карта работы структурных подразделений, рассматриваться эффективность и корректировка деятельности подразделений.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	1
Термины и сокращения.....	9
Раздел I. Анализ среды Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шацкий агротехнологический техникум»	10
1.1 Анализ результатов предыдущей программы развития Техникума и характеристика текущего положения.....	10
1.2. Анализ сильных и слабых сторон ОГБПОУ «ШАТТ»	16
1.3. Анализ возможностей и условий развития редым БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».....	19
1. 4 . SWOT-анализ	21
модели кластерного взаимодействия	23
2.1. Видение, миссия, приоритетные направления развития, стратегические цели и задачи ББ "Междуреченский агропромышленный колледж" с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия	23
2.2. Модель кластерного взаимодействия. Её роль в реализации целей ББ "Междуреченский агропромышленный колледж"	33
Раздел III. Портфель проектов развития бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».....	38
3.1. Разработка паспортов проектов, входящих в Портфель проектов развития БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия.....	38
3.2 Модель функционирования результатов внедрения Портфеля проектов развития БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»	44
3.3 Финансовое обеспечение проектов программы развития.....	45

Раздел I. Анализ среды Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шацкий агротехнологический техникум»

1.1 Анализ результатов исполнения предыдущей программы развития и характеристика текущего положения

Таблица 1.1. Результаты исполнения Программы « ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум» на период с 2016 по 2020 гг.

Цель программы	Реализация инновационного проекта в области обеспечения подготовки кадров в Рязанской области по ТОП-50 «Техник-механик в сельском хозяйстве» в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере среднего профессионального образования.
Задачи программы	1) изучение и аккумуляция международного (в том числе движения Ворлдскиллс) и отечественного опыта подготовки кадров по ТОП-50 в целях его трансляции в региональную систему среднего профессионального образования; 2) разработка, апробация, внедрение инновационной образовательной программы по ТОП-50- «Техник-механик в сельском хозяйстве» 3) инновационная деятельность в сфере подготовки кадров по ТОП-50, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы профессионального образования Рязанской области; 4) обеспечение подготовки кадров в Рязанской области по ТОП-50- «Техник-механик в сельском хозяйстве» в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями; 5) осуществление сервисно-сетевых функций в части обеспечения подготовки кадров по ТОП-50- «Техник-механик в сельском хозяйстве», к которым относятся: - координирующие функции «узлового элемента» сети профильных региональных профессиональных образовательных организаций; - ресурсные функции – концентрация образовательных ресурсов, создание сетевой ресурсной базы, инфраструктуры, баз стажировок, предоставление коллективного доступа профильных профессиональных образовательных организаций к ресурсам; - информационно- методические функции - создание сетевых сервисов, осуществление методической и консультационной поддержки, образовательной деятельности по программам повышения квалификации руководящих и педагогических работников профильных профессиональных образовательных организаций; - сетевые образовательные функции: координация разработки и реализации сетевой образовательной программы по ТОП-50- «Техник-механик в сельском хозяйстве»; - функции ресурсного обеспечения процедур независимой оценки квалификации по ТОП-50- «Техник-механик в сельском хозяйстве».

Наименование показателя	Ед. изм.	Целевое значение	Достигнутое значение
Доля реализуемых ООП, входящих в список 50 наиболее востребованных профессий на рынке труда	%	45	45
Доля основных образовательных программ, актуализированных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	%	100	100
Количество образовательных программ профессионального обучения и ДПО (кол-во программ проф обучение / кол-во программ ДПО)	Шт.	12/14	8/0
Удельный вес основных образовательных программ(ППССЗ) включающих не менее 3 вариативных модулей	%	100	100
Доля образовательных программ, включающих в своем содержании модули и (или) курсы с дистанционным обучением	%	75	100
Доля основных образовательных программ, реализуемых с использованием электронных форм обучения	%	100	100
Процент обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами в соответствии с ФГОС СПО	%	100	100
Доля студентов, вовлеченных в творческие мероприятия: олимпиады, конкурсы, викторины, конференции и др.	%	50	50
Доля основных образовательных программ, при проведении ГИА которых используется демонстрационный экзамен	%	100	30
Доля кабинетов, лабораторий, мастерских оснащенных мультимедийным оборудованием	%	100	100
Доля педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях	%	60	30
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах по правилам WorldSkills	%	50	20
Доля педагогических работников, ставших призерами и победителями на всероссийских, международных и региональных конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах	%	35	15
Доля студентов, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях международного, всероссийского и регионального уровня	%	55	22
Доля выпускных квалификационных работ, выполненных совместно с работодателями	%	75	100
Доля студентов, участвующих в чемпионатах, проводимых по правилам WorldSkills	%	20	12
Доля образовательных программ, реализуемых с привлечением и (или) на базах работодателей	%	100	100
Количество заключенных договоров на обучение по программам профессионального обучения	%	60	171
Доля внебюджетных средств, привлеченных за счет реализации программ дополнительного профессионального обучения	тыс. руб.	1800,0	3200,0
Доля обучающихся, слушателей, прошедших обучение на базе ресурсного центра от общего контингента обучающихся очной формы обучения	%	50	50
Доля основных образовательных программ, прошедших экспертизу содержания этих программ со стороны работодателей	%	100	100

Доля выпускников общеобразовательных школ, прошедших обучение на базе техникума	чел	50	50
Доля выпускников общеобразовательных школ, поступивших в техникум из числа прошедших профильное обучение на базе техникума	чел	50	50
Доля договоров, заключенных с работодателями на прохождение всех видов практик	%	100	100
Доля привлеченных внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию	%	24	24
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью педагогов	%	100	100
% педагогических работников профессионального цикла дисциплин и модулей, прошедших стажировку в профильных организациях	%	100	100
% педагогических работников, имеющих квалификационные категории	%	60	36

Полученные результаты	1. Создана система непрерывного профессионального образования - от среднего профессионального образования к высшему образованию, к профессиональной подготовке специалистов, востребованных на рынке труда.
	2. Обеспечены равные возможности получения качественного профессионального образования для разных категорий обучающихся.
	3. Расширена система дополнительных профессиональных услуг.
	4. Сформирована гражданская позиция, правовое сознание, толерантность и способность к успешной социализации в обществе обучающихся техникума через совершенствование форм внеклассной деятельности.
	5. Внедрены критерии и показатели оценки качества образования выпускников техникума на основе взаимодействия с работодателями.
	6. Создана система социального партнёрства в условиях инновационного развития техникума.

Вывод к п. 1.1.: В целом были достигнуты показатели, которые ставились перед педагогическим коллективом, но вовлекая в процесс образования социальных партнеров, с привлечением их баз позволит повысить качество образование выпускников техникума.

В связи с полученными результатами коллективу техникума предстоит решить ряд проблем:

- устранить противоречие и недостаточность нормативной базы на локальном уровне по внедрению профессиональных стандартов, обеспечению условий для обучения лиц с ОВЗ, внедрения стандартов WS;

- улучшить механизмы сотрудничества субъектов социального партнерства, в том числе сетевого взаимодействия (между техникумом и общеобразовательными организациями, работодателями, организациями и предприятиями Шацкого района, другими профессиональными организациями, профессиональными образовательными организациями высшего образования и т.д.) в формировании единого образовательного пространства;

- улучшить качество условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение, творческое развитие в технической сфере детей и молодежи Шацкого района;

- преодолеть инертность педагогических кадров в решении вопросов повышения профессиональной компетенции.

Мы видим ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум» как многопрофильное образовательное учреждение среднего профессионального образования с уникальной

образовательной средой, обеспечивающей условия для профессионального самоопределения личности, творческого развития в технической сфере, которое охватывает основным и дополнительным профессиональным образованием разные категории населения Шацкого района и близлежащих территорий, обеспечивая реализацию принципа «образование в течение всей жизни».

4 декабря 2014 года в Георгиевском зале Кремля Президент РФ Владимир Путин обратился к Федеральному Собранию с ежегодным Посланием, где были затронуты вопросы повышения качества профессионального образования колледжей России **подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».**

15 декабря 2016 года в Совете Федераций Федерального Собрания Российской Федерации прошло заседание Совета по развитию социальных инноваций субъектов Российской Федерации. В системе среднего профобразования министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева отметила проект «Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», в рамках которого планируется создать в регионах специализированные центры компетенций, аккредитованные по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В соответствии с поручением, данным по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 мая 2018 г. № Пр- 580 о внедрении мероприятий проекта **«Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста»** в субъектах Российской Федерации, которые включают в себя механизмы обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов подготовки кадров, внедрение элементов системы дуального обучения и системы мониторинга качества подготовки кадров Агентству стратегических инициатив РФ поручено в срок до декабря 2019 года обеспечить реализацию мероприятий по внедрению Кадрового стандарта в 85 субъектах Российской Федерации.

Основными задачами данного стандарта являются:

Повысить качество подготовки кадров для предприятий региона за счет внедрения практико-ориентированных программ обучения;

Использовать для оценки эффективности реализации мероприятий по **повышению уровня инвестиционной привлекательности региона;**

Внедрить **механизмы совершенствования систем среднего профессионального образования**, дополнительного профессионального образования, а также дополнительного образования детей;

Обеспечить подготовку кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями предприятий в регионе;

Тиражировать лучшие практики подготовки кадров в регионах Российской Федерации.

В результате мониторинга результатов Программы развития техникума за 2016-2020 гг, показателей федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025, региональных регламентов реализации национальных проектов и федеральных программ (в различных сферах и отраслях), региональных регламентов реализации национального проекта «Образование» в субъекте Российской Федерации выявлены ряд противоречий проблемам, а именно:

1. Подготовка кадров по профессиям и специальностям, относящимся к разным отраслевым группам, имеет определенную специфику, которая связана с организацией учебного процесса, учебной и производственной практик, обеспечением учебно-лабораторным оборудованием, возможностями взаимодействия с профильными предприятиями и организациями. Увеличение контингента обучающихся является сильной стороной СПО.

2. Некорректно предоставлены данные в мониторинге СПО из-за чего невозможно увидеть динамику.

3. Качество подготовки выпускников имеет положительную тенденцию. Необходимо изменить подходы преподавателей, мастеров производственного обучения к подготовке

конкурсантов с целью достижения более высоких результатов и участия в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО.

4. Огромная работа проводится с выпускниками техникума, потенциальными работодателями по трудоустройству, в том числе по целевому приему в высшие учебные заведения.

5. Образовательный процесс по реализации программ ДПО в техникуме является самым слабым звеном.

6. По данным мониторинга за три года материально-техническая база обновлена почти на 40 %.

7. Необходимо в план работы включить кадровую подготовку и переподготовку по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

1.2. Анализ сильных и слабых сторон

ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум»

Таблица 1.2. Оценка сильных и слабых сторон

<i>Оценка внутренней среды</i>		
<i>Сильная сторона</i> Постоянная актуализация знаний и повышение квалификации персонала обеспечивают стабильность и перспективы организации	Образовательная деятельность (реализация основных образовательных программ и программ профессионального обучения)	<i>Слабая сторона</i> В линейке программ отсутствуют профессии будущего, программы ДПО, ДО, ПО.
<i>Сильная сторона</i> Низкая текучка кадров Приходят в СПО молодые мастера производственного обучения (победители, лауреаты конкурсов профессионального мастерства)	Кадровый потенциал	<i>Слабая сторона</i> Низкая лояльность персонала сильно зависит от отдельных сотрудников, что создает угрозу манипуляций с их стороны. Квалификация управленцев недостаточна. Невысокая инновационная активность педагогического состава;
<i>Сильная сторона</i> Отсутствие или незначительный размер дебиторской задолженности Осуществляется контроль исполнения бюджетов.	Финансы	<i>Слабая сторона</i> Недостаточная квалификация персонала.. Высокий уровень риска покинуть зону безопасной рентабельности, общая незащищенность, отсутствие финансовой «подушки». Низкий уровень прибыльности
<i>Сильная сторона</i> Подготовка победителей призеров WS, олимпиад профессионального мастерства	Воспитательная работа	<i>Слабая сторона</i> Планирование осуществляется в традиционной в форме без учета профессиональной направленности
<i>Сильная сторона</i> Развитая маршрутная района, доступность транспортных услуг для населения Создание инфраструктуры по	Инфраструктура	<i>Слабая сторона</i> Миграция молодежи

приоритетным направлениям		
<i>Сильная сторона</i> Повышение лояльности клиентов за счет внедрения программ лояльности Поддержка Администрации района в создании условий социального партнерства в процессе подготовки кадров. Формальный подход работодателей в подготовке рабочих кадров нового уровня	Партнеры и каналы взаимодействия	<i>Слабая сторона</i> Наличие реальных угроз со стороны рынка: появление новых сильных конкурентов. Низкая инвестиционная привлекательность системы СПО на территории муниципалитета

1.3. Анализ возможностей и угроз внешней среды

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения		
<i>Возможность</i> Введение программ из списка ТОП - 50, ТОП - Регион Рост рынка образовательных услуг, дополнительных платных образовательных услуг	Факторы текущего спроса на профессии	<i>Угроза</i> Отсутствие заинтересованности со стороны работодателя Уровень доходов населения препятствует развитию платных образовательных услуг.
<i>Возможность</i> Партнерские отношения с организациями реального сектора экономики	Факторы конкуренции	<i>Угроза</i> Развитие и востребованность образования у мощных конкурентов на рынке образования
<i>Возможность</i> Открытие инновационных специальностей по атласу новых профессий	Факторы спроса на профессии будущего	<i>Угроза</i> Отсутствие спроса на новые компетенции со стороны рынка труда
<i>Возможность</i> Наличие государственных программ поддержки СПО. Наличие государственных программ поддержки безработных граждан, граждан, находящихся под угрозой увольнения.	Экономические факторы	<i>Угроза</i> Прекращение финансирования государственных программ СПО и поддержки безработных граждан, граждан, находящихся под угрозой увольнения. Отсутствие у населения финансовых источников
<i>Возможность</i> Возможность участия в грантах, конкурсах и т.п. Создание законопроектов, нацеленных на развитие образования Потребности муниципалитета в повышении квалификации и переподготовке специалистов. Наличие ВУЗов готовых к сотрудничеству.	Политические и правовые факторы	<i>Угроза</i> Высокие темпы изменения нормативно- правовой базы Дефицит источников финансирования экономической области образования. Формальный подход Влияние уровня заработной платы в ведущих отраслях района на степень привлекательности рабочих профессий и специальностей. Отсутствие заинтересованности работодателей в специалистах с высшим образованием

<i>Возможность</i> Облегчение и ускорение обучения за счет современных технологий Быстрая реакция техникума на нововведения и инновации.	Научно-технические факторы	<i>Угроза</i> Быстрое изменение технологий производства и устаревание оборудования. Несвоевременная переподготовка преподавательского состава из-за недостаточности финансовых средств
<i>Возможность</i> Увеличение контингента Выполнение КЦП	Социально-демографические факторы	<i>Угроза</i> Невыполнение плана приема в техникум. Сокращение рабочих мест, вследствие модернизации и реорганизации предприятий ведущих отраслей района
<i>Возможность</i> Развитие малого и среднего бизнеса, ведет к росту потребности в кадрах	Социально-культурные факторы	<i>Угроза</i> Сокращение рабочих мест, вследствие модернизации и реорганизации предприятий ведущих отраслей района.
<i>Возможность</i> Повысить урожайность сельскохозяйственных культур на полях техникума за счёт внедрения новых технологий	Природные и экологические факторы	<i>Угроза</i> Плохие погодные условия (заморозки, дождь, град) которые снижают урожайность и качество продукции

Выводы по п.1.3.: реализация Проектов развития в рамках кластерного взаимодействия позволит расширить круг партнеров, увеличить приток взрослого населения в качестве слушателей программ профессиональной подготовки и расширить кругозор профориентационных знаний у учащихся 8-9 классов средних школ и студентов первокурсников техникума.

Раздел II. Стратегические цели, задачи развития Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шацкий агротехнологический техникум» с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия

2.1. Видение, миссия, приоритетные направления развития, стратегические цели и задачи с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия

2.1.1. Видение

Идея создания техникума моей мечты проста. Это место, куда людям всех возрастов, национальностей хочется приходить каждый день, по которому они будут скучать, уехав в другой населенный пункт. Это Образовательный центр, «Кузница Кадров», где для родителей и детей проходят изучение нового в игровой форме; где педагоги и студенты открывают новые возможности познания, обучения, получения бесценного практического опыта, а люди «серебряного возраста» смогут не только утолить свою ностальгию по минувшим дням, но и получить веру в свою значимость, а молодые — насладиться вызовами будущего. Там будут созданы современные инновационные площадки для всех и каждого, чтобы каждый знал, что это не чудеса, а часть нашей жизни.

К 2025 году Шацкий агротехнологический техникум должен стать образовательным центром с сетью учебных лабораторий, обеспечивающих практическую подготовку студентов по профессиям и специальностям, относящимся к сферам агропрома, малого и среднего бизнеса, общественно-социальным, а также проведения профессиональных проб для учащихся общеобразовательных школ.

2.1.2. Миссия

Становление техникума как центра непрерывного профессионального образования на основе опережающей подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в условиях образовательно-агропромышленного кластера.

2.1.3. Приоритетные направления развития

1. Создание образовательно-агропромышленного кластера на территории Шацкого района (Модернизация МТБ, площадки РЧ «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», создание структурных подразделений, баз практики на площадках работодателей, агротехнические классы, кадры, целевое обучение, профориентация).

2. Обучение для каждого (электронное, дистанционное, краткосрочные, инвалиды, ОВЗ, 50+, профильность, кадры, целевое обучение и т.д.)

3. Цифровое пространство образовательного процесса (отечественного программного обеспечения, МТБ, общеобразовательные программы, программы среднего профессионального образования по предметным областям «Математика» и «Информатика», специализированные смены, предпринимательство, профориентация

(школа-техникум, WSR и т.д.)).

4. Обновление Портфеля проектов развития с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия как технологии реализации обновленного Портфеля проектов Программы развития техникума для достижения актуализированных целей и задач.

2.1.4. Целевые индикаторы эффективности исполнения подпрограммы 2 «Развитие профессионального образования» государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики на 2014-2025 годы»

Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Базовое значение	Значение показателя					
				2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (далее – по программам среднего профессионального образования, СПО)	чел.	260	243	250	260	263	270	272
2	Удельный вес приоритетных профессий и специальностей от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО	%	28,00	37,5	50	62,5	75	87,5	90
3	Удельный вес студентов, обучающихся по приоритетным профессиям и специальностям СПО в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	22,8	29	34	39	44	48	49

Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Базовое значение	Значение показателя					
				2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	11	13	14	15	16	17	18
2	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	1	1	2	2	2	2	2
3	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	0	0	1	1	1	1	1

4	Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	%	57	60	60	63	63	68	68
---	--	---	----	----	----	----	----	----	----

Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50, ТОП-РЕГИОН

Наименование профессии из ТОП-50, ТОП-РЕГИОН	Сведения о подготовке по данной профессии/специальности		
	Есть лицензия (Да / Нет)	Документы на лицензировании (Да / Нет)	Планируется подготовка (Да / Нет)
Мастер растениеводства	да		да
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	да		да
Сварочное производство	да		да
Младший ветеринарный фельдшер	да		да
Автомеханик	да		да
Техник-механик в сельском хозяйстве, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист-машинист с/х производства	да		да

Реализация программ профессионального обучения

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Базовое значение	Значение показателя					
				2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам профессионального обучения	%	45,6	49	53	57,3	62	67	78
2	Доля доходов, полученных от реализации программ профессиональной подготовки , в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, и профессионального обучения	%	0,52	0,8	1,1	1,3	1,4	1,6	1,8
3	Доля доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения, в объеме доходов	%	14,8	22	26	30	32	34	36

Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Ед.изм..	Базовое значение	Значение показателя					
				2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	10,41	22	26	30	40	55	60
2	Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения	ед.	8	10	12	14	16	18	20
3	Доля средств от приносящей доход деятельности, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме от расходов образовательной организации	%	0,92	12	16	18	20	22	24
4	Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме бюджетных расходов образовательной организации	%	4,33	5	6	7	8	9	10

5	Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования	%	51,42	55	60	65	70	75	80
6	Удельный вес профессий и специальностей СПО, оснащенных электронными образовательными ресурсами, в общем числе реализуемых профессий и специальностей СПО	%	74	78	80	90	95	100	100

Кадровый состав

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Базовое значение	Значение показателя					
				2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	10	45	50	55	60	65	70
2	Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	2,2	4	4	6	6	8	8
3	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	%	38	42	45	48	51	54	57

4	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации	%	40,48	50	60	70	75	75	75
5	Удельный вес руководителей и педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям за предыдущий учебный год, в общей численности руководителей и педагогических работников образовательной организации	%	12,86	15	20	25	30	35	40

6	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения возрастной категории моложе 40 лет	%	44,83	46	48	48	48	50	50
7	Доля штатных работников в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	97,8	96	96	94	94	92	92
8	Средний возраст руководящих работников образовательной организации	лет	44	43	43	43	43	43	43
9	Средний возраст педагогических работников образовательной организации	лет	43,93	47	47	47	47	47	47

2.1.5. Стратегические цели и задачи развития

Приоритетное направление	Развитие деятельности техникума зависит от особенностей организаций работодателей, для которых ведется подготовка кадров: малый и средний бизнес негосударственного сектора, государственные предприятия, которые слабо консолидированы в рамках региональной экономики, сложно сформировать заказ на подготовку кадров
Стратегическая цель развития	Разработка и апробация инновационной модели техникума как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного сектора экономики.
Показатель (основной /целевой)	Профессиональная подготовка и профессиональное образование
Задача 1:	Количество основных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных при участии предприятий и организаций работодателей
Результат 1.1.	к 2026 году пролицензировано 8 шт.
Задача 2:	Количество программ профессиональной подготовки соответствующих требованиям международных профессиональных стандартов (Worldskills)
Результат 2.1.	10 шт

Задача 3:	Удельный вес численности студентов подготовленных к использованию дистанционных информационно-телекоммуникационных технологий
Результат 3.1.	80% от общей численности обучающихся

Вывод: Создание образовательно-агропромышленного кластера на территории Шацкого района позволит организовать образование различных категорий населения по программам опережающей подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного сектора экономики за счет использования ресурсов социальных партнеров.

2.3.1. Модель кластерного взаимодействия.

Описание модели (-ей)

Кластер - это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций (М. Портер).

Образовательный кластер - это система сетевого взаимодействия образовательных организаций, которая направлена на повышение качества образовательного процесса в интересах развития приоритетных социально-экономических отраслей региона или муниципалитета, в интересах развития молодого поколения.

Особенности образовательного кластера:

- участники кластера не являются потребителями конечного продукта, но консолидируют и развивают лучшие образовательные технологии, что гарантирует конечный продукт высокого уровня - такую образовательную услугу, которая позволила бы образовательной организации подготовить выпускника, имеющего необходимый уровень знаний, навыков для успешной социализации в современном обществе;

- субъекты социального партнерства взаимодействуют на основе добровольных многосторонних соглашений, совместно используя материально-технические и интеллектуальные ресурсы.

Основные цели:

- минимизация затрат на разработку образовательного продукта;
- максимизация качества образовательного продукта;
- привлечение высококвалифицированных кадров для участия в образовательном процессе;
- создание устойчивого бренда образовательных организаций и образовательного кластера в целом для всех типов потребителей образовательных услуг.

Критерии эффективности образовательного кластера:

- наличие единой стратегии развития;
- наличие сбалансированного портфеля образовательных услуг внутри кластера;
- интеграция и согласованность образовательных программ;
- полная согласованность образовательных программ с потребностями заказчика образовательных услуг;
- наличие ориентированной на заказчика учебно-методической базы, в т. ч. учебно-методических комплексов и электронных образовательных ресурсов;
- наличие программ инновационного развития, предусматривающих вовлеченность всех уровней участников кластера;

- наличие системы сетевого обмена образовательными модулями и преподавательскими ресурсами;
- наличие актуальной лабораторной, стажировочной базы и базы практик;
- высокое качество социализации, как обучающихся, так и педагогов.

Основная идея и главное преимущество социального партнерства в рамках образовательного кластера - эффективное партнерство отличных друг от друга и полезных друг другу участников, которые обладают ограниченными ресурсами (Романова О.В.)

Формирование образовательных кластеров в муниципальной сфере образования происходит на основе трех основных процессов:

1. Горизонтальной интеграции образовательных организаций одного уровня (образование сетей, филиалов).
2. Вертикальной интеграции учреждений образования разного уровня - высшего, среднего, профессионального образования, общеобразовательных организаций (формирование образовательных комплексов).
3. Комплексной интеграции (горизонтальной и вертикальной) - создание многоуровневых образовательных комплексов и их сетей и т. д.).

Этапы формирования образовательных кластеров

1. Выявление и обоснование стратегических инициатив в сфере образования, приоритетных для развития территории, на базе которых следует создать кластер.
2. Прогнозирование целевой (образовательной), социальной, экономической (коммерческой и бюджетной) эффективности кластера с учетом государственных, муниципальных и частных инвестиций и всех видов эффекта (в территориальном и отраслевом аспектах).
3. Определение перечня участников кластера с определением их роли и функций по достижению конечных целевых результатов.
4. Проектирование форм совместной деятельности.
5. Проектирование структуры управления кластером на основе сочетания коллегиальных форм принятия решений по ключевым параметрам совместной деятельности и целевым индикаторам с многообразием децентрализованных форм сетевых горизонтальных взаимодействий.
6. Разработка и утверждение на уровне муниципалитета необходимой нормативной правовой базы, регулирующей взаимодействия в рамках кластера и стимулирующей его участников. Проектирование и реализация институциональной поддержки.
7. Создание информационного пространства, обеспечивающего широкую общественную поддержку и благоприятный климат для инноваций.
8. Построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательных учреждений и предприятий работодателей, обеспечивающей повышение качества, сокращение сроков подготовки специалистов и закрепление выпускников на предприятии.
9. Создание гибкой системы повышения квалификации специалистов предприятий с учетом текущих и прогнозных требований производств.
10. Интенсификация и стимулирование совместных проблемно - ориентированных фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований.
11. Повышение инвестиционной привлекательности.

Раздел III. Портфель проектов развития

1.1.1. Паспорт Проекта развития 1

Основные положения

Наименование проекта 1 (полное):	Образовательная среда для лиц с ОВЗ
Наименование проекта 1 (сокращенное):	Мы равные
Срок начала и окончания проекта 1	01.03.2021 г. - 01.03.2026г.

Цель и задачи

Цель проекта 1	Создание условий для профессионального образования лиц с ОВЗ		
Показатели проекта 1	Показатель	Тип показателя	Плановое значение
	Количество реализуемых основных образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ед.)	Основной	1
	Участие в региональном чемпионатах «Абилимпикс», чел	Аналитический	2
	Количество педагогических работников, прошедших обучение по модульным образовательным программам, %	Аналитический	3

1.1.2. Паспорт Проекта развития 2

Основные положения

Наименование проекта 2 (полное):	Модернизация материально-технической базы, в целях устранения дефицита рабочих кадров
Наименование проекта 2 (сокращенное):	Я - профессионал!
Срок начала и окончания проекта 2	01.03.2021 г. - 01.03.2026 г.

Цель и задачи

Цель проекта 2	Совершенствование образовательного процесса с учетом требований международных стандартов Ворлдскиллс и профессиональных и отраслевых стандартов в целях обеспечения качественной подготовки кадров для региона.		
Показатели проекта 2	Показатель	Тип показателя	Плановое значение
	Количество внедренных программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с продолжительностью не более 6 месяцев (ед.)	основной	1
	Количество мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по компетенциям, ед	основной	2

Численность выпускников образовательной организации, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс (чел./год)	основной	5
Количество участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс)» (чел.)	аналитический	9
Количество аттестованных центров проведения демонстрационного экзамена (шт.)	аналитический	2
Доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии или специальности	аналитический	54

1.1.3. Паспорт Проекта развития 3

Основные положения

Наименование проекта 3 (полное):	Внедрение краткосрочных программ профессиональной подготовки для лиц 50+
Наименование проекта 3 (сокращенное):	Обучение 50+
Срок начала и окончания проекта 3	01.03.2021г. - 01.03.2026г.

Цели и задачи

Цель проекта 3	Увеличение доли трудоустроенных до 60% от общего числа прошедших обучение на краткосрочных курсах профессиональной подготовки
----------------	---

Показатели проекта 3	Показатель	Тип показателя	Плановое значение
	Доля привлеченных слушателей за счет рекламы, %	Аналитиче ский	50
	Количество реализованных программ профессионального обучения	Основной	10
	Численность обученных, в том числе под заказ работодателя (чел.)	Основной	50
	Количество трудовых функций, предлагаемых на обучение в рамках программ (ед.)	Аналитиче ский	10
	Доля трудоустроенных после прохождения программ, %	Аналитиче ский	60

1.1.4. Паспорт Проекта развития 4

Основные положения

Наименование проекта 4 (полное):	Разработать и внедрить механизм карьерного роста выпускников
Наименование проекта 4 (сокращенное):	PROFдвижение
Срок начала и окончания проекта 4	01.03.2021 - 01.07.2026 гг

Цель и показатели проекта 4

Цель проекта 4	Увеличение количества выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), к 1 июля 2026 года, не МЕНЕЕ чем на 30 %.		
Показатели проекта 4	Показатель	Тип показателя	Плановый показатель
	Доля выпускников трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), %	основной	68
	Доля обучающихся с Повышенным уровнем мотивации к выбранной профессии/специальности, %	аналитический	60
	Доля обучающихся из числа выпускников, прошедших профессиональное обучение по дополнительным программам профессиональной подготовки, %	аналитический	50

3.3 Финансовое обеспечение проектов программы развития

Финансирование настоящей Программы производится за счет средств бюджета техникума. Основными ориентирами финансовой политики техникума являются достижение федеральных и региональных норм и нормативов государственных социальных гарантий обучающихся и работников техникума, реализации целей и задач развития техникума, создание комфортных условий образовательной деятельности, социально-бытовых условий проживания обучающихся, социально-культурное обеспечение. (Таблица).

таблица

Система опережающей подготовки и развития социально - профессиональной одаренности специалистов среднего профессионального образования в условиях образовательно-агропромышленного кластера

№	Наименование проекта	Финансовые источники	Финансовые затраты на реализацию (тыс. рублей)							Ожидаемый результат
			Всего	в том числе по годам						
				2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.1.	Образовательная среда для лиц с ОВЗ	Средства от приносящей доход деятельности ОО	0,5	0,15	0,15	0,2				Наличие нормативно-правовой базы локального уровня, регламентирующей обучение лиц с ОВЗ, применение стандартов WS в образовательном процессе Разработка и реализация образовательных программ
1.2	Модернизация материально-технической базы, в целях устранения дефицита рабочих кадров в регионе	Средства от приносящей доход деятельности ОО	13,2	2,0	2,0	2,2	2,2	2,5	2,5	Внедрены 10 программ ПО, соответствующем стандартам Ворлдскиллс (не более 6 мес), 35 выпускников, продемонстрировали уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс, создано 2 центра проведения ДЭ
		Средства работодателей	6,2	1,2	1,2	1,0	1,0	1,0	1,0	
1.3.	Внедрение краткосрочных программ для лиц 50+	Средства от приносящей доход деятельности ОО	1,0	0,5	0,5					Реализовано 10 программ профессионального обучения, 50 чел. обучены под заказ работодателя, из них 60% трудоузанты
		Средства работодателей	0,4	0,2	0,2					32 чел обучены за средства работодателя

1.4.	Разработать и внедрить механизм карьерного роста выпускников	Средства от приносящей доход деятельности ОО	1,4	0,5	0,5	0,4				50% обучающихся из числа выпускников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, 68% выпускников трудоустроились в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности (профессии)
		Средства работодателей	0,2	0,1	0,1					Участие в 4 конкурсах профессионального мастерства
	Итого по реализации программы		29,95	5,2	5,15	3,8	3,2	3,5	3,5	

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: Учебное пособие / К.В. Балдин. - М.: Дашков и К, 2013. - 420 с.
2. Вадим Валерьевич Богданов «Управление проектами. Корпоративная система — шаг за шагом», издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2012
3. Воробьев, С.Н. Управление рисками в предпринимательстве / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - М.: Дашков и К, 2013. - 482 с.
4. Мамаева, Л.Н. Управление рисками: Учебное пособие / Л.Н. Мамаева. - М.: Дашков и К, 2013. - 256, с.
5. Национальные проекты (материалы по состоянию на 7 февраля 2019 года)
6. О задачах по развитию профессионального образования в регионах в 2018 году/, Министерство образования и науки Российской Федерации, Черноскутова Инна Анатольевна, директор Департамента
7. Паспорт федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" (к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3)
8. Положение о совете по реализации федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017 - 2025 годы (Утверждено Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2016 г. N 350)
9. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (одобрено Координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования науки Российской Федерации 25 апреля 2018 г.)

10. Распоряжение Минэкономразвития России от 14.04.2014 N 26Р-АУ "Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти"

11. Сводный план приоритетного проекта "Рабочие кадры для передовых технологий" (Утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам "Образование" (протокол от 20 декабря 2016 г. № ОГ-П6-302пр)

12. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р)

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации."