

Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
ОГБПОУ "Шацкий агротехнологический техникум"



Утверждена
Директор ОГБПОУ «ШАТТ»
С.И.Улитин

«1» сентября 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Шацкий агротехнологический техникум»

по профессии 19727 Штукатур

Образовательная программа адаптирована для
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная примерная программа профессионального обучения по профессии **19727 Штукатур** рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии дисциплин профессионального цикла

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Председатель ЦК: Т.Н. Кузнецова

Одобрена
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур- программа подготовки рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шацкий агротехнологический техникум»

Разработчики:

Воротникова С.А.- заведующая учебной частью

Ерошкина В.И. - методист

Клошеина И.А.- зам директора по учебной работе

Шанаева Н.А. -зам.директора по воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

2.4. Результаты реализации АОППО

2.5. Структура АОППО

2.6. Трудоёмкость АОППО

2.7. Срок освоения АОППО

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4. Контроль и оценка результатов освоения аоппо

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации аоппо

7. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессионального обучения областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шацкий агротехнологический техникум» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников - по профессии «Штукатур», разработанных и утвержденных учебным заведением с учетом требований рынка труда, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ профессия ОК 19727 Штукатур.

АОП профессионального обучения определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.

АОП профессионального обучения предназначена для обучения лиц инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями.

АОП профессионального обучения разработана для реализации образовательной программы для лиц, не имеющих основного общего образования, выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

АОП выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Обучение по образовательной программе профессионального обучения осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Адаптированная программа профессионального обучения направлена на обеспечение достижения обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа по профессии 19727 «Штукатур», (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение обучающимися-инвалидами, а также с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 19727 «Штукатур».

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии 19727 «Штукатур», проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не

регламентированы. Нарушение абстрактного мышления - характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретическая часть программы ими усваивается труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результат, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно- практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы. Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения. Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям. Итоговая аттестация включает выполнение выпускной практической квалификационной работы. По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики. При успешном освоении Программы слушателю устанавливается 3 квалификационный разряд по профессии рабочего 19737«Штукатур». Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта: Профессиональный стандарт по профессии 19727 «Штукатур», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. N 148н, зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. N 36577.

Содержание адаптированной образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, в том числе рабочими программами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для

- обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур- программа подготовки рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Профессиональный стандарт Штукатур, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 336н;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);
- Постановление N 28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013г. N513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями на 1 июня 2021 года);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости » (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева - М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. - 33 с.;

- Устав ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум»».

Термины и сокращения:

Адаптация - это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Используемые сокращения

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования

СПО – среднее профессиональное образование

ППО – программа профессионального обучения

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная итоговая аттестация

1.2. Требования к поступающим

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур » принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения основного общего образования. Приём на обучение по АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Выпускники коррекционных школ (VIII вида) характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности (особенно в плане словеснологического мышления) и личностной сфере. Мыслительные операции протекают своеобразно: наблюдается фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несуществующим признакам и др. Выпускники такого вида школ могут адекватно оценить результат своей мыслительной деятельности в том случае, если ими решаются доступные по содержанию проблемные задания. Поэтому для адаптации в социуме им требуется получение не очень сложной профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель АОППО - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и

интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (с лёгкими интеллектуальными нарушениями) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Общие компетенции выпускника

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Штукатур должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

2.2.1. Выполнение штукатурных работ.

ПК1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий и сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет КОД 19727 «Штукатур» 3 разряда.

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов.

Квалификация: в системе непрерывного образования профессия «Штукатур» относится к 3-ей ступени квалификации.

После освоения адаптированной основной программы профессионального обучения выпускник должен освоить общие и профессиональные компетенции, быть готов к следующим видам деятельности: **Выполнение штукатурных работ.**

Обобщенные трудовые функции - Обучающиеся должны знать теорию и выполнять работы по профессии Штукатур, соответствующие 3 разряду:

Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом:

- Подготовка поверхностей под оштукатуривание
- Приготовление штукатурных растворов и смесей
- Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.

Профессиональная характеристика отражает основные виды профессиональной деятельности, а также их теоретические основы.

- Соотношение теоретического и практического обучения определяется учебно-программной документацией.

- Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем	ЛР 13
Владеющий компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление отношений, обучающихся в различных сферах профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 16
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ЛР 17
Владеющий социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	ЛР 18
Проявляющий интерес к построению дальнейшей индивидуальной профессиональной траектории и необходимыми возможностями для жизнеобеспечения	ЛР 19

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Профессиональная подготовка	
Общепрофессиональный цикл	
Основы материаловедения	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Основы электротехники	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Основы строительного черчения	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Основы технологии отделочных строительных работ	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Охрана труда	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 ЛР 17 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
Адаптационный цикл	
Коммуникативный практикум	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19Р 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Основы компьютерной грамотности	ЛР14,ЛР15.ЛР17
Социальная адаптация и основы социально-правовых занятий	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Основы интеллектуального труда	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19Р 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19Р 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Психология личности и профессиональное самоопределение	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19Р 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Профессиональные модули	
Выполнение штукатурных работ	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Технология штукатурных работ	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Учебная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Производственная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19

2.4.Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта.

	Профессиональный стандарт Штукатур, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 336н	Программа профессионального обучения «Штукатур»
Вид профессиональной деятельности	Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом	Выполнение штукатурных работ
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом: - Подготовка поверхностей под оштукатуривание - Приготовление штукатурных растворов и смесей - Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей. Выполнять ремонт

Трудовое действие (практический опыт)	Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Разметка и разбивка	выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ; выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности; выполнения отделки оштукатуренных поверхностей; выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;
--	--	---

	наружных и внутренних поверхностей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев	
Умения	Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой Размечать и разбивать наружные и внутренние	приготавливать декоративные и специальные растворы; выполнять простую штукатурку; выполнять сплошное выравнивание поверхностей; обмазывать раствором провололочные сетки; подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов; выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности; отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами; железнить поверхности штукатурки; разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей; выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности; наносить на поверхности декоративные растворы и их

	поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы Применять средства индивидуальной защиты	обработку ручную и механизированным инструментом; подготавливать основания стен перед монтажом СФТК торкретировать поверхности с защитой их полимерами; покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами; вытягивать тяги с разделкой углов; облицовывать гипсокартонными листами на клей; облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом; отделывать швы между гипсокартонными листами; контролировать качество штукатурок; выполнять беспесчаную накрывку; выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей; наносить гипсовые шпатлевки; наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе; выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
Знания	Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики	методы организации труда на рабочем месте; технологии подготовки различных поверхностей; виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ; свойства материалов, используемых при штукатурных работах;

	состояния поверхности основания Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов Правила применения средств индивидуальной защиты	наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; способы подготовки различных поверхностей под штукатурку; свойства основных материалов и готовых сухих растворов и смесей, применяемых при штукатурных работах; виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей; составы мастик для крепления сухой штукатурки; виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания; основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ; технологию и устройства марок и маяков; технологию отделки оконных и дверных проемов; технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; технологию выполнения декоративных штукатурок; технологию выполнения специальных штукатурок; технологию облицовки стен гипсокартонными листами; технологию отделки швов различными материалами; технику безопасности при выполнении штукатурных работ; основные материалы, применяемые при отделке штукатурок; технологию выполнения гипсовой штукатурки; технику безопасности при отделке штукатурки; виды, причины появления и
--	--	--

		способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.
--	--	--

2.5. Структура АОППО

Адаптированная образовательная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, а также прохождение итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, состав которых определяется ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум» самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Адаптационная дисциплина (в профессиональном образовании и профессиональном обучении) - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность. Обязательным компонентом адаптационного учебного цикла является адаптационная учебная дисциплина Адаптивная физическая культура.

Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, - также рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся. Профессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входят междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика

Изучение обучающимися с ОВЗ общепрофессиональных дисциплин осуществляется в целом параллельно с освоением профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, в них входящих. Освоение обучающимися с ОВЗ адаптационных учебных дисциплин осуществляется в течение 1 - 3 учебных семестров обучения по адаптированной образовательной программе.

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы строительного черчения
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности

<i>Адаптационный цикл</i>	
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Основы компьютерной грамотности Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний Основы интеллектуального труда Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.03	
АД.04	
АД.05	
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология штукатурных работ
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
<i>Физическая культура</i>	
АФК	Физическая культура
УД 01	Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)	

2.6. Трудоемкость АОППО

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	41	1222
Самостоятельная работа		673
Учебная практика	22	660
Производственная практика (по профилю специальности)	15	450
Производственная практика (преддипломная)	-	
Промежуточная аттестация	1	
Государственная итоговая аттестация	1	
Каникулярное время	14	
Итого:	94	2332

2.7. Срок освоения АОППО

Срок освоения адаптированной образовательной программы по профессии 19727 Штукатур при очной форме получения образования составляет 1 год 10 месяцев.

Выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию присваивается квалификация Штукатур 3 разряд.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения включает в себя учебный план, календарный учебный график, адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (**прилагается**).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;

перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

виды учебных занятий;

распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; форму итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ в период теоретического обучения составляет не более 30 академических часов в неделю,

во время прохождения производственной практики - 36 академических часов в неделю.

Календарный учебный график (прилагается)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура», порядок и формы освоения данной дисциплины установлены локальным нормативным актом образовательной организации.

В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Комплект рабочих программ находится в папке «Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Профессия 19727 Штукатур»

Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания по АОП по профессии 19727 Штукатур представлена в приложении.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

С целью регламентации деятельности структурных подразделений в техникуме разработано и действует «Положение об организации промежуточной и текущей аттестации обучающихся».

Данное положение регламентирует:

- порядок проведения текущего контроля знаний;
- порядок проведения промежуточной аттестации;
- порядок ликвидации текущих задолженностей;
- подготовку и проведение экзамена по дисциплине или МДК;
- порядок ликвидации задолженностей по результатам промежуточной аттестации;
- передачу с целью повышения оценки.

Входной контроль.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преподавателем в форме устного опроса и/или тестирования в рамках учебной дисциплины/МДК.

Текущий контроль.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении (и правильности выполнения) обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности и соответствии формы действия данному этапу освоения учебного материала.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится на основе комплекта контрольно-оценочных средств (КОС), утвержденного заместителем директора по учебно-методической работе. Утвержденные комплекты КОС хранятся у преподавателя, электронные версии - у председателей ПЦК укрупнённых групп специальностей. При освоении профессионального модуля итоговый контроль проводится в виде квалификационного экзамена на основе КОС, согласованного с работодателем (работодателями) и утвержденного заместителем директора по учебно-методической работе.

Порядок проведения итоговой аттестации

При подготовке к итоговой аттестации разрабатывается программа итоговой аттестации, которая утверждается директором техникума после предварительного положительного заключения работодателей и доводится до сведения выпускников не позднее двух месяцев с начала обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные АППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в форме собеседования. 3 разряда по профессии «Штукатур»

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей. Формой итоговой аттестации по программе профессиональной подготовки рабочих является квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Подготовка к итоговой аттестации сопровождается консультациями. Руководители (консультанты) разрабатывают графики проведения консультаций.

Консультации проводятся за счет лимита времени, отведенного на освоение программы профессиональной подготовки.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Фонд оценочных средств Фонд оценочных средств (ФОС) по профессии 19727 Штукатур формируется из КОС учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей в соответствии с учебным планом.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (с лёгкой формой умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения подростков с нарушениями в умственном развитии. Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений), поступающих на обучение по программе профессионального обучения «Штукатур», проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся с ОВЗ (с лёгкой формой умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся с ОВЗ (с лёгкой формой умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости

5.1. Кадровое обеспечение.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи), имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю программы.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы, педагоги-психологи - адаптационный учебный цикл.

Педагог-психолог организует также необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Мастера производственного обучения имеют 3-4 разряд по профессии.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники должны проходить курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях. Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
 - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
 - помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
 - повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
 - проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- образовательного учреждения проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций. Основными задачами педагога-психолога являются:
- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
 - помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
 - отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
 - раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы. Социальный педагог это основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося для обучения лиц с ОВЗ.

На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава, устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога - помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в образовательном учреждении. Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта лиц с ОВЗ обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечен с использованием технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий , включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации адаптированной образовательной программы по профессии 19727 Штукатур имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений.

При проведении учебных занятий педагогам рекомендуется использовать технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применять методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- основы строительного черчения;
- основы материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основы технологии отделочных строительных работ;

Лаборатории:

- материаловедения;

Мастерские:

- штукатурная;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал ;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет ;
- актовый зал .

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого студента к библиотечному фонду и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием соответствующих методических пособий и рекомендаций по дисциплинам, МДК практикам т.д.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной, научной и художественной литературы .

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) используется также специальная информационно-технологическая база Центра инклюзивного образования.

Безбарьерная среда в образовательной организации учитывает потребности инвалидов и лиц с ОВЗ. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Практика является обязательным разделом адаптационной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики слушателей регламентируется положением о практике. Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по профессиональному модулю программы профессионального обучения. Производственная практика направлена на приобретение слушателем практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по соответствующему виду профессиональной деятельности, предусмотренных программой профессионального обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (в соответствии с нозологией)

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации.

Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми, формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на

контроль освоения образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да, он такой, как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для обучающихся с ОВЗ.

Проектирование индивидуальных образовательных задач осуществляется на основе следующих принципов обучения студентов с ОВЗ:

1. Последовательное усложнение заданий. Методы реализации на уроке:
 - задания по степени нарастающих трудностей;
 - включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
 - разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.
2. Использование способов наиболее продуктивной обработки учебной информации. Методы реализации на уроке:
 - задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
 - дозированная поэтапная помощь педагога;
 - перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.
3. Принцип мотивации к учению. Методы реализации на уроке:
 - постановка лаконичных закономерных условий;
 - создание условий для достижения, а не получения оценки;
 - включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;
 - обязательная развёрнутая словарная оценка деятельности обучающегося.
4. Использование разнообразных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой.
5. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики.
6. Использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования.
7. Использование сурдоперевода для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.
8. Использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.
9. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. **Педагогические технологии**

Здоровьесберегающие технологии:

- создание общей эмоционально-положительной, дружелюбной, доверительной,

доброй атмосферы на уроках.

- создание ситуации успеха, которая позволяет студенту находиться в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.

- использование личностно ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).

- совершенствование контрольно-оценочной деятельности: студенты обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков.

- оптимальная дозировка заданий (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий).

- использование нетрадиционных игровых форм проведения занятий, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, презентаций, рефератов), проведение внеклассных мероприятий.

- совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей обучающихся для выработки личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию

Информационные (компьютерные) технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

Технология дистанционного обучения:

- доставка обучающимся основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения .

Технология уровневой дифференциации:

- составление текстов диктантов;
- составление карточек -заданий по изученному материалу;
- составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- сочинение лингвистических сказок-миниатюр;
- работа с дополнительной литературой;
- проверка выполненных индивидуальных заданий обучающихся, которые имеют более низкий уровень подготовки;
- выполнение обязанностей консультанта при групповой работе;
- работа «преподавателем » (проведение фрагментов урока);
- работа с опорными конспектами
- алгоритмизация правил , сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера.
- создание схем - алгоритмов на базе знакомых правил;
- трансформирование новых изучаемых правил в схемы -алгоритмы;
- создание первых простейших обобщающих алгоритмов;
- создание обобщающих алгоритмов.

Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Педагог-психолог проводит тренинговые занятия, индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки, занятия по реализации индивидуальных программ сопровождения для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумских мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, для профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Характеристики среды техникума, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Основой воспитательной деятельности техникума является Положение о воспитательной работе, утвержденная Советом техникума, и рассматривающая воспитательную работу, включающую гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание, как процесс систематического и целенаправленного воздействия на студента с целью формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовки студента к профессиональной и общественной деятельности.

Реализация ежегодного плана воспитательной работы в техникуме осуществляется в рамках тесного сотрудничества со студенческим советом самоуправления и педагогическим советом. Вопросы воспитательной работы ежегодно рассматриваются на педагогическом совете.

В техникуме сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности, которое опирается на нормативно-правовые

акты федерального, регионального уровня и уровня техникума.

Основные положения, регламентирующие воспитательную работу:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум»
- Положение о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся ОГБПОУ «ШАТТ»
- Положение о классном руководстве в ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум»
- Положение о студенческом общежитии ОГБПОУ «ШАТТ»
- Положение о Совете обучающихся ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум»
- Положение о Совете профилактики правонарушений в ОГБПОУ «ШАТТ»
- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум»
- Положение об учебном кабинете, лаборатории, мастерской в ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум»
- Положение о Комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений в ОГБПОУ «ШАТТ»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в ОГБПОУ «ШАТТ»
- должностная инструкция воспитателя общежития;
- должностная инструкция преподавателя, мастера п/о.

Организация воспитательной работы в техникуме осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений техникума.

Воспитательную работу в техникуме осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- председатель Совета обучающихся техникума;
- воспитатель общежития
- классные руководители.

В техникуме активизирована деятельность органов студенческого самоуправления.

В центре внимания Совета обучающихся техникума – организация и контроль работы студенческих активов учебных групп, работа по вовлечению студентов техникума в спортивные, культурно-массовые мероприятия различного уровня, содействие реализации творческих инициатив студентов.

Ответственными за организацию и проведение воспитательной работы в техникуме следующие должностные лица:

1) заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в техникуме, обеспечивает целостный подход к формированию личности будущих специалистов, содействует развитию органов студенческого самоуправления техникума, повышению общественной активности обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность; координирует деятельность классных руководителей учебных групп, формирует методическую базу воспитательного процесса;

1) председатели методических комиссий, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей, мастеров п/о и классных руководителей учебных групп;

2) классные руководители групп;

3) воспитатель общежития;

4) преподаватель основ безопасности жизнедеятельности;

5) преподаватель физического воспитания.

В техникуме создана инфраструктура работы с обучающимися. У студентов есть возможность

заниматься общественной работой, творчеством и спортом; иметь открытый доступ в Интернет, пользоваться библиотекой, спортивными залами и площадками – всей материальной базой учебного заведения.

Для организации досуговой деятельности техникум располагает материально-технической базой:

- актовые залы для проведения культурно-массовых мероприятий

Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий:

- акустическая система;
- компьютер, ноутбук, проектор, телевизор, переносные экраны и экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других наглядных материалов во время проведения мероприятий;

В условиях современного общества студенту необходимо ориентироваться в области законов, определяющих их права и обязанности, и иметь представление о законности или противозаконности тех или иных действий. С этой целью проводится работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди студентов, содействие в работе правоохранительных органов, охрана общественного порядка в техникуме, общежитии, на мероприятиях, воспитание в духе патриотизма и уважения к законодательству РФ.

В целях профилактики асоциальных проявлений: негативных привычек, наркомании, курения и алкоголизма предусмотрен целый ряд мер, предполагающих привлечение и помощь различных сфер социальной направленности, таких как:

- полиция;
- прокуратура;
- поликлиника;
- общественные организации и административные структуры;

Совместно с ними разрабатывается план мероприятий по профилактике различных асоциальных явлений в студенческой среде, который включает в себя лекции о профилактике правонарушений, о вреде употребления спиртных напитков и табака, наркотических и психотропных препаратов, по профилактике экстремизма; показ видеофильмов о толерантности, о проблемах молодежи; круглые столы, беседы, тематические классные часы. Совместно со специалистами проводятся различные мероприятия и акции.

Привитие студентам здорового образа жизни осуществляется путем разъяснительной работы и привлечения, обучающихся к занятиям спортом. В течение учебного года для студентов техникума работают секции: волейбольная, баскетбольная, футбольная, легкой атлетики, гиревого спорта, настольного тенниса.

Для занятий спортом студентам техникума, предоставляется материальная база:

- спортивный зал
- тренажерный зал
- спортивные площадки открытого типа

Студенты техникума ежегодно участвуют в соревнованиях по различным видам спорта среди учебных заведений Рязанской области, а так же принимают участие в различных соревнованиях регионального, межрегионального и федерального уровня.

Значительная роль в формировании среды техникума принадлежит сайту, на страницах которого размещена информация об учебном заведении, нормативно - правовая документация, новости о жизни техникума. Вся информация регулярно обновляется.

В техникуме имеются информационные стенды, которые помогают студентам ориентироваться в текущих событиях и информируют о предстоящих мероприятиях.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной организации обеспечивается организационно-педагогическое, профилактически-оздоровительное и социальное сопровождение учебного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение со стороны сотрудников способствует

своевременному и качественному прохождению учебы студента с ОВЗ или с инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение состоит в оказании консультаций и психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью организуется волонтерская помощь, обеспечивается их участие в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации по теоретическому и производственному обучению с указанием достигаемого уровня квалификации:

Наименование дисциплин	1 курс		2 курс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
ОП.01 Основы строительного черчения	ДЗ			
ОП.02 Основы электротехники			З	
ОП.03 Основы материаловедения	З			
ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ		ДЗ		
ОП.05 Охрана труда			ДЗ	
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	З			
АД.01 Коммуникативный практикум	З			
АД.02 Основы компьютерной грамотности		З		
АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			З	
АД.04 Основы интеллектуального труда		З		
АД.05. Психология личности и профессиональное самоопределение		З		
ПМ.01. Выполнение штукатурных работ				КЭ
МДК.01.01 Технология штукатурных работ	З	З	З	Э
УП.01 Учебная практика	З	З	З	ДЗ
ПП.01 Производственная практика			ДЗ	ДЗ
ФК. Физическая культура		З		З
УД.01 Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста			З	

Формы проведения государственной итоговой аттестации -

Квалификационный экзамен:

ПМ.01 Выполнение штукатурных работ.

Приложения:

Приложение 1. Учебный план и календарный график

Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Приложение 4. Адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 5. Программа адаптивной физической культуры

Приложение 6. КИМ и КОС АОППО

Приложение 7. Рабочая программа воспитания

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

2.1 План учебного процесса

19727 Штукатур

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. В семестр)				
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная работа всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий, включая семинары	1 курс 1 сем. нед 17	2 сем. нед 23	2 курс		
									1 сем. Нед 17	2 сем. нед 6	15
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОП.00	Обязательная часть циклов +ФК		1895	673	1222		338	460	340	84	
ОП.01	Общепрофессиональный цикл		441	147	294		134	92	68		
ОП.01	Основы материаловедения	ДЗ	51	17	34		34				
ОП.02	Основы электротехники	З	51	17	34		34				
ОП.03	Основы строительного черчения	З	51	17	34				34		
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ	ДЗ	189	63	126		34	92			
ОП.05	Охрана труда	ДЗ	51	17	34				34		
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	З	48	16	32		32				
АЦ.00	Адаптационный цикл		548	182	366		136	138	68	24	

АД.01	Коммуникативный практикум	3	102	34	68	68				
АД.02	Основы компьютерной грамотности		120	40	80	34	46			
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых занятий	3	138	46	92			68	24	
АД.04	Основы интеллектуального труда	3	85	28	57	34	23			
АД.05	Психология личности и профессиональное самоопределение	3	103	34	69		69			
ПМ.00	Профессиональные модули		603	201	402	34	184	136	48	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	КЭ	603	201	402	34	184	136	48	
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	3,3,3,Э	603	201	402	34	184	136	48	
УП.01	Учебная практика	3,3,3,ДЗ			660	170	230	170	90	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ			450					450
ФК	Физическая культура	3,3	252	126	126	34	46	34	12	
УД.01	Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста	3	51	17	34			34		
	Всего:		1895	673	2332	508	690	510	174	450
ПА.ОО	Промежуточная аттестация								1 н.	
ГИА	Государственная итоговая аттестация									1 н.
	Консультации на учебную группу по 100 часов в год				Всего	дисциплин и МДК	9	6	6	3
Государственная (итоговая) аттестация с 18 июня по 24 июня						учебной практики	1	1	1	1
Квалификационный экзамен						производст. практики / преддипл. практика				1

экзаменов				1	КЭ.01
дифф.зачетов	1	1	1	1	1
зачетов	4	6	5	2	

Календарный график на 2022-2023 учебный год

курс	группа	кол-во студентов	сентябрь	26-2	октябрь	31-6	ноябрь	28-4	декабрь	26-1	январь	30-5	февраль	27-5	март	27-2	апрель	май	29-4	июнь
------	--------	------------------	----------	------	---------	------	--------	------	---------	------	--------	------	---------	------	------	------	--------	-----	------	------

[illegible]